

La maman de **Simon** a eu un accident



Cahier
à l'intention
des intervenants
qui accompagnent
les familles dont
l'un des parents
a subi un
traumatisme
cranio-cérébral



Institut de réadaptation en déficience physique de Québec,
Site François-Charon, Unité TCC

À l'intention de l'intervenant qui guidera l'adulte accompagnateur

L'équipe des travailleuses et travailleurs sociaux de l'unité des traumatisés crânio-cérébraux a conçu ce cahier dans le but de faciliter l'échange entre l'enfant et ses parents ou tout autre adulte qui lui est proche.

Un accident amène beaucoup de changements dans la vie familiale. Et, comme les adultes, l'enfant réagit aux circonstances de la vie, et plus précisément à celles de sa famille. Ainsi, il est important pour lui d'exprimer ce qu'il ressent et ce qu'il comprend, tout en sachant qu'il peut compter sur les grands autour de lui.

L'histoire de Simon est une occasion pour l'enfant et l'adulte d'échanger sur le sujet.

Notre expérience confirme que les parents et les adultes qui entourent l'enfant sont les mieux placés pour amorcer cet échange, en raison de leur relation privilégiée et unique.

C'est pourquoi, nous croyons que notre rôle d'expert consiste à préparer les parents à mettre leur compétence à contribution pour rejoindre l'enfant et pour planifier, avec nous, une stratégie qui favorisera son adaptation face à cette situation.

Nous souhaitons que ce cahier soit utile, agréable et surtout une occasion de créativité entre vous et les familles.





Bonjour, je m'appelle Simon. Un jour,
je jouais dans la ruelle avec mes amis.
Papa préparait le dîner et maman était partie
en auto faire l'épicerie.

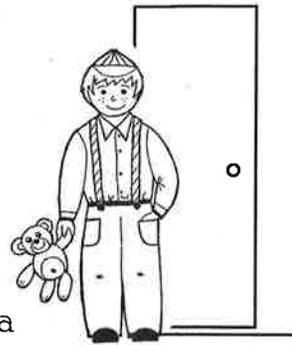


Dessine et présente ta famille.

Objectif :

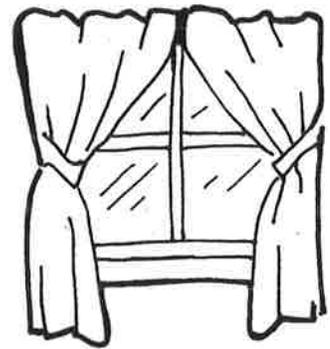
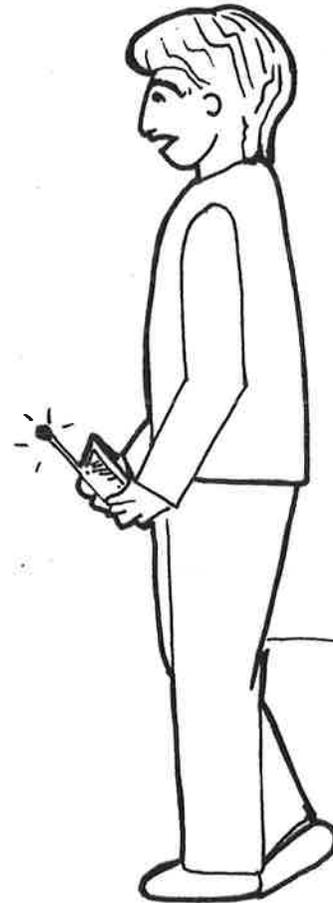
L'enfant s'identifiera à l'histoire de Simon.





Lorsque je suis entré dans la maison, papa était au téléphone.

Quand il a raccroché, il m'a dit que maman venait d'avoir un accident avec son auto.



Qui t'a appris qu'il y avait eu un accident ?



À ce moment-là, que s'est-il passé dans ta tête ?

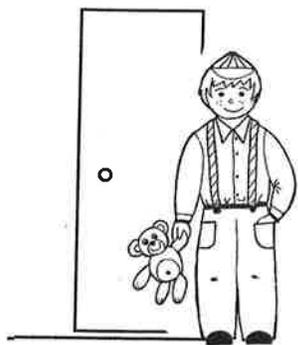


Objectifs :

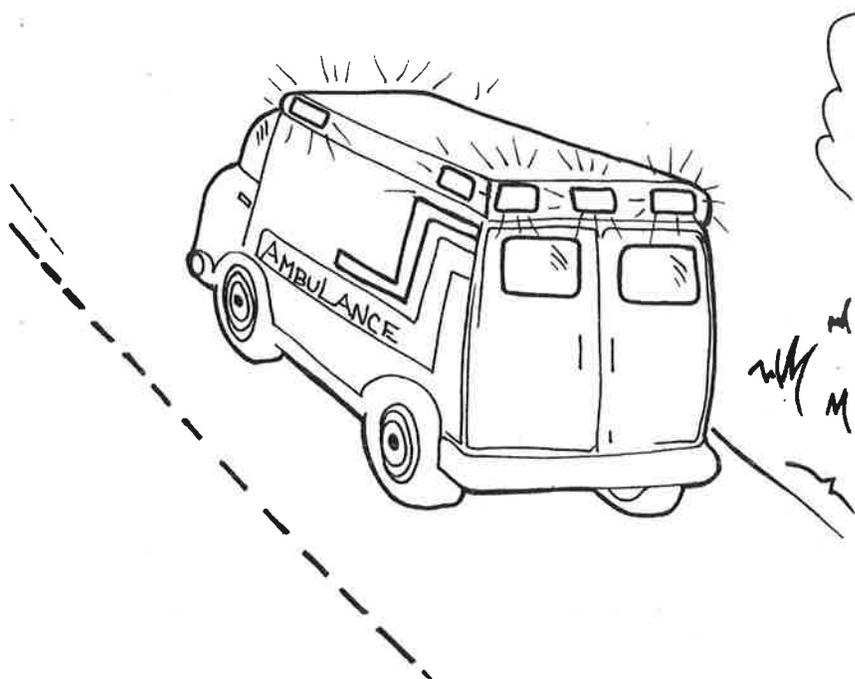
L'enfant confiera à un adulte sécurisant le scénario qu'il a retenu de l'accident.

L'adulte connaîtra le scénario retenu par l'enfant au moment où il a appris l'accident.





L'ambulance a reconduit maman
à l'hôpital car elle était blessée.



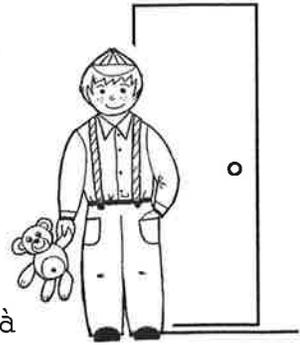
Raconte ou dessine ce que tu sais de l'accident.

Objectifs :

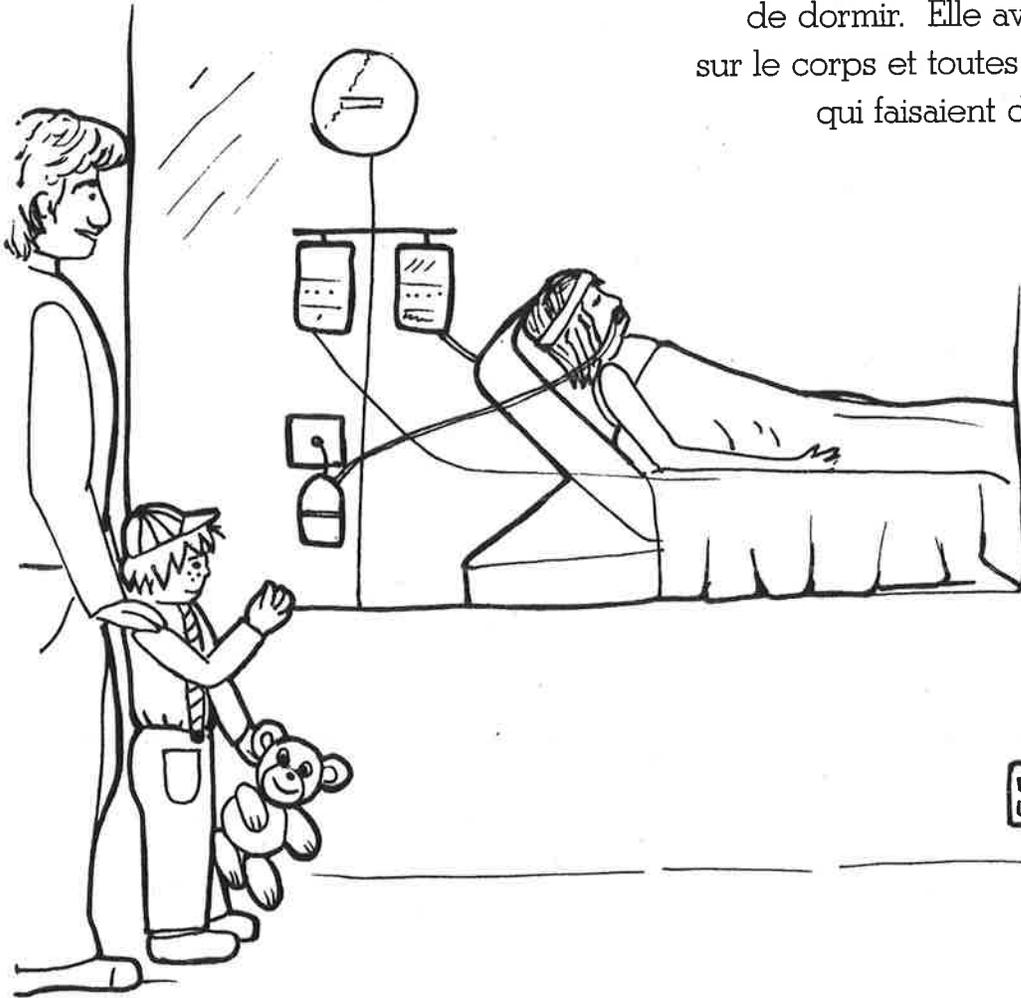
L'enfant partagera avec l'adulte ce qu'il sait de l'accident.

L'adulte connaîtra ce que l'enfant sait de l'accident afin de compléter, au besoin, son récit.





Quand je suis allé la voir à l'hôpital, maman n'arrêtait pas de dormir. Elle avait des fils partout sur le corps et toutes sortes d'appareils qui faisaient des bruits bizarres.



Si tu es allé à l'hôpital, raconte ce que tu as vu.
Raconte ce que tu as entendu.

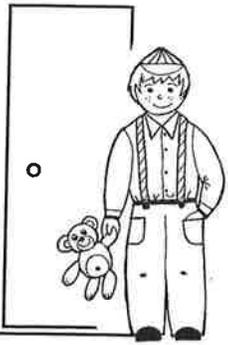
Si tu n'es pas allé, raconte comment tu as imaginé la chambre d'hôpital.

Objectifs :

L'enfant exprimera à l'adulte ce qu'il a compris de l'hospitalisation.

L'adulte connaîtra comment l'enfant a vécu la période de l'hospitalisation et ce qu'il en a compris.





Parce que maman n'était pas à la maison, je m'ennuyais beaucoup.

J'avais peur qu'elle ne revienne plus, même si papa m'avait expliqué que les docteurs s'occupaient bien d'elle.



Toi, y a-t-il quelque chose que tu voudrais savoir sur ce qui s'est passé à l'hôpital ?

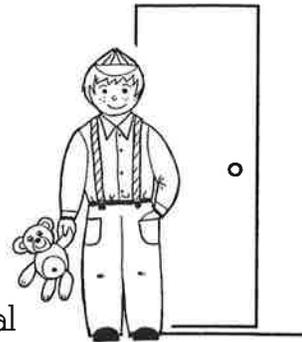
Objectifs :

L'enfant questionnera l'adulte sur ce qu'il veut savoir ou comprendre de l'hospitalisation.

L'adulte prendra le temps de répondre à toutes les questions de l'enfant.

L'adulte écoutera les différents scénarios de l'enfant en lien avec l'hospitalisation, tout en recadrant ceux qui ne sont pas conformes à la réalité.





Papa partait voir maman à l'hôpital
et je me faisais souvent garder.



As-tu été gardé toi aussi ?

Que faisais-tu pendant ce temps-là ?

Objectifs :

L'enfant partagera avec l'adulte comment il a vécu et comment il vit encore les moments où il se fait garder depuis l'accident.

L'adulte connaîtra comment l'enfant a vécu et vit toujours l'absence temporaire de ses parents.





Papa ne jouait plus avec moi comme avant.
Il ne riait pas souvent. Il était différent.

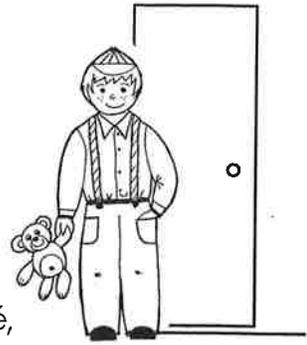


Est-ce que papa ou maman était différent avec toi ? Comment ?

Objectifs :

L'enfant échangera avec l'adulte sur les différences dans sa relation avec l'autre parent.
L'adulte mesurera l'impact de la situation sur la relation entre l'enfant et l'autre parent.





Parfois je pleurais et j'étais fâché,
car j'aurais voulu que maman soit
avec moi. Ce n'était plus pareil à la maison.

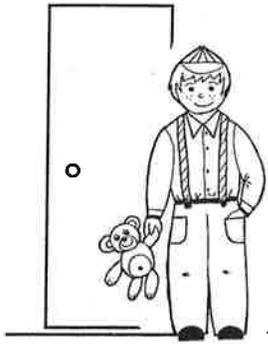


Qu'est-ce qui n'était plus pareil chez-toi ?

Objectifs :

L'enfant nommera les différences qu'il vit dans ses activités quotidiennes.
L'adulte mesurera l'impact de la situation sur le quotidien de l'enfant.





J'essayais d'être sage et de montrer que j'étais assez grand pour aider mon papa. Je me débrouillais tout seul. J'ai aidé à faire la vaisselle et je rangeais mes jouets. Papa était très fier de moi.



As-tu fait des choses que tu ne faisais pas avant ?

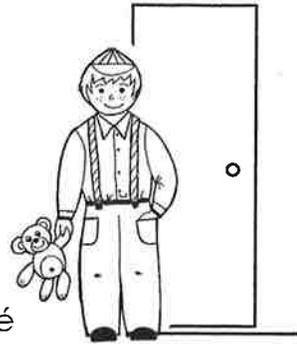
Lesquelles ?

Objectifs :

L'enfant identifiera les comportements qu'il adopte et les actions qu'il fait ou a faites afin de soutenir ses parents dans la nouvelle situation.

L'adulte mesurera si la contribution de l'enfant est proportionnelle à ses capacités physiques, intellectuelles et affectives.





Un jour, je suis retourné
voir maman à l'hôpital et elle ne
parlait plus comme avant. Elle était assise dans
une chaise avec de grosses roues.



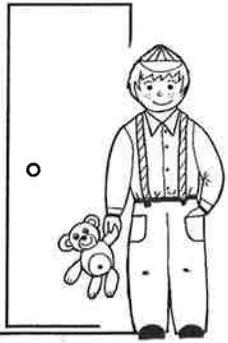
Qu'est-ce qu'il y avait de différent pour _____ ?
(nom de la personne accidentée)

Objectifs :

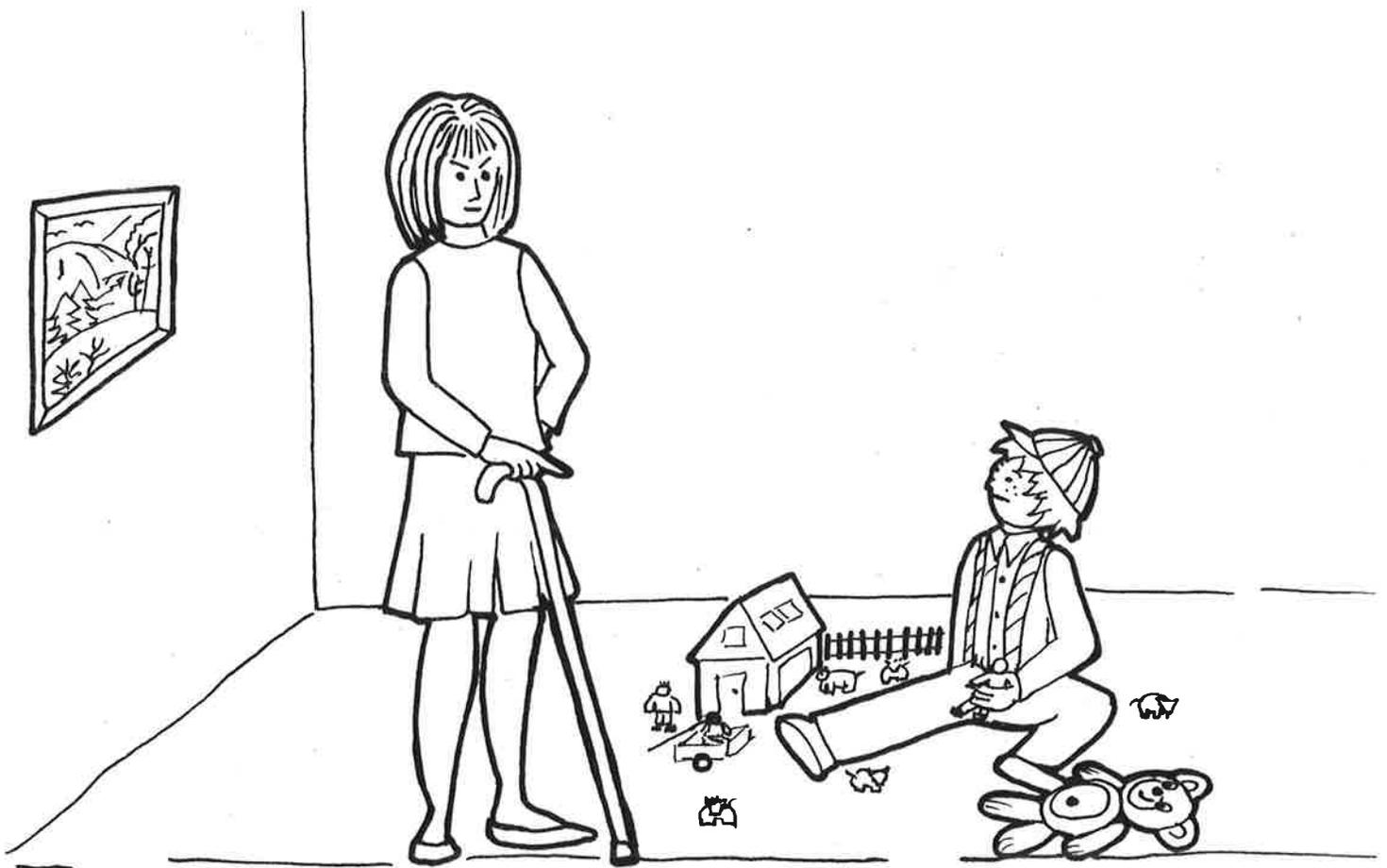
L'enfant échangera avec l'adulte sur les différences qu'il constate et perçoit chez le parent accidenté.

L'adulte donnera à l'enfant une explication adaptée à ses capacités physiques, intellectuelles et affectives sur les différences qu'il verbalise chez le parent accidenté.





Maman a beaucoup changé depuis son accident. Il lui arrive d'être fâchée, et je ne comprends pas toujours pourquoi.



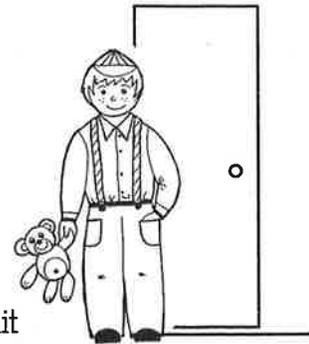
Qu'est-ce qui est différent entre toi et _____ depuis son accident ?
(nom de la personne accidentée)

Objectifs :

L'enfant échangera avec l'adulte sur les différences dans sa relation avec le parent accidenté.

L'adulte mesurera l'impact de la situation sur la relation entre l'enfant et l'adulte accidenté.





Je trouve ça bizarre quand maman fait
des siestes le jour. Dans ces temps-là,
je m'amuse avec mes livres et mes blocs.



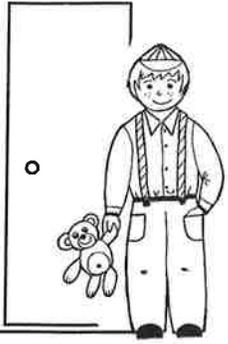
Toi, qu'est-ce que tu fais pendant que _____ ne peut pas
s'occuper de toi ?
(nom de la personne accidentée)

Objectifs :

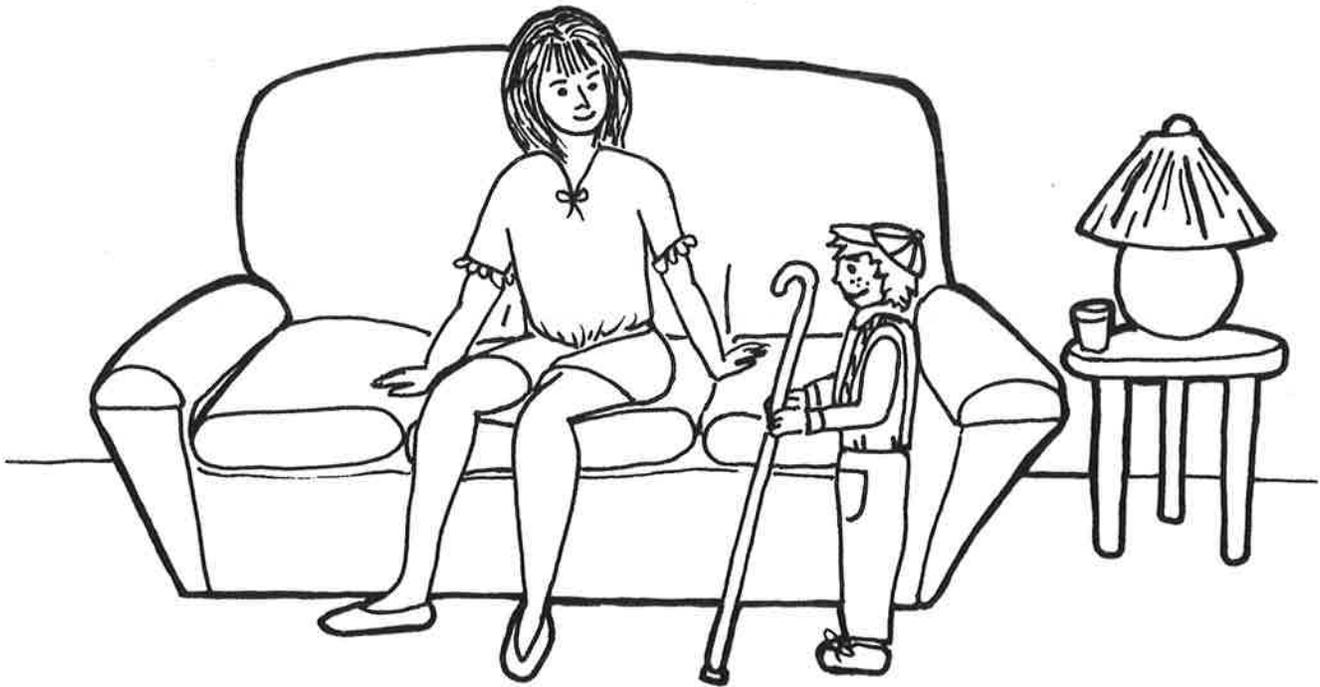
L'enfant échangera avec l'adulte sur la façon dont il a réorganisé ses activités depuis l'accident.

L'adulte guidera l'enfant dans l'organisation de nouvelles activités, tout en mesurant sa satisfaction.





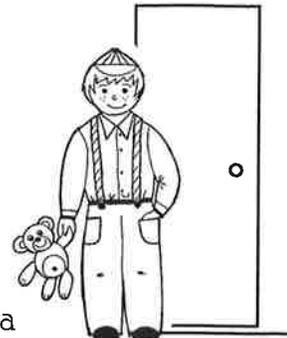
J'étais super content quand maman est revenue à la maison. Elle marchait avec une canne et elle pouvait parler un peu. Je lui rendais beaucoup de services.



Comment as-tu participé au retour à la maison ?

Objectifs :

L'enfant exprimera à l'adulte comment il veut participer au retour du parent à la maison.
L'adulte identifiera avec l'enfant comment il contribuera au retour à la maison.



Aujourd'hui maman va beaucoup mieux. Je suis très content, car nous pouvons à nouveau faire des activités ensemble, même si notre vie de famille est différente.



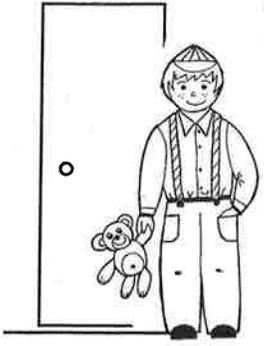
Dessine ou raconte des activités que vous faites maintenant ensemble.

Objectifs :

L'enfant identifiera les indices qui démontrent comment lui-même, le parent accidenté et toute la famille s'adaptent peu à peu à la situation nouvelle.

L'adulte aidera l'enfant à découvrir les indices qui signifient que la famille s'adapte progressivement à sa nouvelle situation.





Auteures

Michelle Borvin
Johanne Lambert
Travailleuses sociales
2002

Illustrations

de Lucille Rancourt
et de Jean-René Fournier,
travailleurs sociaux



Produit par :

**Société de l'assurance
automobile**

Québec

